

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

Do projektu zostały zaangażowane 3 zespoły szkół Gminy Kościerzyna ze względu na analogiczne problemy omawiane wielokrotnie przez dyrektorów placówek na zebraniach z Dyrektorem Zakładu Oświaty:

1. Język Angielski piętą Achillesową uczniów
Wszystkie trzy szkoły wprowadziły we wcześniejszych latach jęz. niemiecki, jako wiodący, co w chwili obecnej sprawia uczniom wiele trudności w dalszej karierze. Sygnalizują to rodzice, nauczyciele oraz sami uczniowie. Rodziców na wsiach często nie stać na finansowanie zajęć z własnych środków, konieczny jest też dowóz do miasta. Jednocześnie we wszystkich liceach ogólnokształcących powiatu językiem wiodącym jest już Angielski, podobnie na większości kierunków studiów wyższych. Dyrektorzy placówek są zdeterminowani do wprowadzenia angielskiego jednak jest długotrwały i trudny proces. Można by go przyspieszyć, jednak niezbędne byłoby wsparcie zewnętrzne w okresie przejściowym w postaci zajęć pozalekcyjnych, które wspomagałyby funkcjonujący proces nauczania i podniosły poziom języka ang. funkcjonujący w szkole.

2. Zbyt mało dzieci osiąga wyniki wysokie na egzaminach gimnazjalnych. Pozytywny jest fakt, że odsetek dzieci z wynikami w najniższej sferze jest mniejszy niż średnia wojewódzka. Problem jest natomiast pobudzenie i motywacja dzieci, aby zwiększyć odsetek w sferze wyników wysokich. Obecnie dane egzaminu za 2010 rok przedstawiają się w następujący sposób:

Województwo: sfera I (wysokie) 26,5%, II (średnie) 50,7%, III (wysokie) 22,8%

Wielki Podlesie: I - 13,3%, II - 66,7%, III - 20%

Wąglikowice: I - 17,6%, II - 64,7%, III - 17,6%

Skorzewo: I - 17,9%, II - 60,7%, III - 21,4%

Przyrost umiejętności uczniów (wg. raportu OKE) w poszczególnych kategoriach wskazuje, że konieczne jest działanie już od pierwszych klas szkoły podstawowej, aby efekty w tym zakresie były wyraźne w skali szkoły. Wyniki egzaminów OKE potwierdzają też problem numer 1, gdyż żadne dziecko nie zdawało egzaminu w zakresie j. ang.

3. Znikomy udział uczniów w zajęciach poza lekcjami (3%Ch+Dz) rozwijającymi umiejętności matematyczne, językowe, szybkiej nauki spowodowany znaczącą odległością od

miejsce proponujących takie zajęcia (miasta) oraz ograniczeniami finansowymi. Problem ten sprawia, że jeśli dany uczeń nie polubi sposobu nauczania danego nauczyciela w szkole (a często są to nauczyciele 2 przedmiotowi), nie ma praktycznie alternatywy do rozwijania swoich umiejętności.

4. Znikome zaangażowanie ze strony rodziców w proces edukacji, objawiające się niską świadomością, potrzeb dzieci, brakiem motywowania, bierną postawą na spotkaniach z rodzicami. Zgodnie z rozeznaniem kadry pedagogicznej w zdecydowanej większości przypadków dotyka to rodziców o podstawowym lub średnim wykształceniu i stosunkowo niskich dochodach. Nauczyciele wychowawcy potwierdzają, iż dzieci są chętne do zajęć dodatkowych jednak wspomniane wyżej ograniczenia i brak zaangażowania rodziców uniemożliwiają im dalszy rozwój.

5. Utrudniony dostęp do nowoczesnych szkoleń dla nauczycieli na terenie szkół. W szkołach, które biorą udział w projekcie nauczyciele nie mieli możliwości udziału w szkoleniach z zakresu obsługi tablicy interaktywnej, innowacyjnych metod nauczania oraz metod szybkiej nauki. Szkolenia takie dostępne są na terenie Trójmiasta jednak ze względu na znaczącą odległość, nauczyciele z nich nie korzystali.

Z analizy sytuacji z podziałem na pięć wyników, iż liczebność w trzech placówkach wynosi łącznie 526 dzieci w SP i GIM, z czego 264 to dziewczęta - 49,8%, a 262 to chłopcy 50,2%. Wyniki egzaminów nie wskazują znaczących różnic w zakresie płci, nie sygnalizują takich różnic również nauczyciele.

W zakresie przedstawionych powyżej problemów szkoły zdecydowały się wdrożyć programy rozwojowe, które mają na celu kompleksowo i trwale je rozwiązać. Poniżej przedstawiono cele programów rozwojowych następujących placówek:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Skorzewie
- Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Skorzewie
- Szkoła Podstawowa im. Kontradmirała Xawerego Czernickiego w Wielkim Podlesiu
- Publiczne Gimnazjum im. Kontradmirała Xawerego Czernickiego w Wielkim Podlesiu
- Szkoła Podstawowa im. NSZZ „Solidarność” w Wąglikowicach
- Publiczne Gimnazjum w Wąglikowicach

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Poprawa wyników w zakresie jęz. angielskiego oraz przedmiotów ścisłych oraz zwiększenie motywacji do nauki wśród wszystkich dzieci (262 Dz i 264 Ch) w latach 2011/12, 2012/13 oraz 2013/14	Liczba szkół na obszarach wiejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu	0	0	0	0	0	0	6 Podpisanie umowy o dofinansowanie
	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych	0	0	0	262	264	264	526 Listy obecności na zajęciach; weryfikowane co miesiąc
	Liczba uczniów objętych pomocą psychologa/pedagoga	0	0	0	262	264	526	Liczba uczniów objętych pomocą psychologa/pedagoga, rejestr spotkań weryfikowany co miesiąc

